**Підготувала:**

**вчитель початкових класів Золотопотіцької ЗОШ**

**I-III ступенів**

**Дутчак Оксана Петрівна**

**2015р.**

**Мета. *Ознайомити дітей з їхніми правами. Допомогти молодшим школярам зрозуміти їхнє право на турботу й піклування держави про кожну дитину. Формувати уміння дотримуватися правових свобод та обов'язків дитини. Ви­ховувати патріотичні почуття, товариськість, любов до ближнього, до природи.***

**Обладнання. *Конституція України, закон «Про охорону дитинства», набір правових знаків, магнітофон, аудіо запис спокійної музики.***

 **Хід уроку**

**I. Організаційна частина.**

У нас сьогодні урок незвичайний.

Урок, як казка, буде в нас.

Бо право вивчатиме кожна дитина.

Сідаймо за парти! Увага, клас!

**II. Мотивація навчальної діяльності.**

Таємничо-чарівна хвилина.

*(Вмикаємо аудіо запис спокійної музики).*

**Слово вчителя.** У мене в руках чарівна паличка. Зараз я нею доторкнуся до дверей, і ви побачите щось несподіва­не. *(Відчиняються двері, і до класу залітає повітряна куль­ка, в якій є папірець).*

У мене в руках повітряна кулька.

За формою що вона вам нагадує? *(Кулю)*

Так, нашу планету Земля.

У цій кульці є папірець, давайте прочитаємо, що там написано.

***«Людина — найцінніший скарб планети Земля».***

 Як ви розумієте цей вислів?

Так, дійсно, людина найрозумніша істота планети Зем­ля. Кожен із вас, діти, неповторна особистість і саме та­кої більше на цій землі немає і не буде.

Відомий поет України В. Симоненко, який прожив життя-спалах *(28 років),* написав про неповторність кож­ного, кому батьки подарували життя.

*(Виразне читання учнем вірша В. Симоненка «Ти знаєш, що ти — людина»).*

Ти знаєш, що ти — людина?

Ти знаєш про це чи ні?

Усмішка твоя - єдина,

Мука твоя - єдина,

Очі твої — одні.

Більше тебе не буде

Завтра на цій землі.

Інші ходитимуть люди,

Інші кохатимуть люди –

Добрі, ласкаві йзлі.

Сьогодні усе для тебе:

Озера, гаї, степи.

І жити спішити треба,

Кохати спішити треба –

Гляди ж, не проспи.

Бо ти на землі — Людина,

І хочеш того чи ні,

Усмішка твоя - єдина,

Мука твоя — єдина,

Очі твої — одні.

**Продовження слова вчителя.**

Мине не одне тисячоліття, поки людство зрозуміє цю істину, мине не одне тисячоліття, поки людство, нарешті, прийме закони, які оберігатимуть дитину - найбільше наше багатство.

**III. Повідомлення теми і мети уроку.**

Кожна дитина – немов маленьке деревце. І як садівник плекає кожну квіточку, так держава піклується про своїх дітей, щоб росли вони дужими та розумними громадянами, гідними імені людини, здатними цінувати життя, інших людей і природу, свою планету Земля, частинками якої ми є.

Колись давно дітям було нелегко, не було законів, які оберігали б їхнє життя. Аж у 1924р. у місті Женеві було прийнято Декларацію прав дитини. У 1989 році всі прогресивні країни світу, в тому числі й наша Україна, підписали Конвенцію прав дитини.

Закон України «Про охорону дитинства». Цей Закон не суперечить Основному Закону — Конституції України.

У кожній державі є один найголовніший закон — Конс­титуція. Ось чому кожен народ хоче мати хорошу Конс­титуцію. Бо від Конституції залежить щастя й доля нашо­го народу і кожної людини. Кожний громадянин повинен добре знати Конституцію своєї держави, розуміти її, ви­конувати і боронити.

**IV. Робота над темою уроку.**

**1. Словникова робота.**

ДЕКЛАРАЦІЯ - це документ, у якому викладено важ­ливі правила, обов'язки для всіх людей.

КОНВЕНЦІЯ — це угода, міжнародний договір **з** пев­них питань. У даному випадку - з питань прав дитини.

ЗАКОН — документ, нормативний акт, прийнятий ви­щим представницьким органом державної влади, загаль­нообов'язковий.

КОНСТИТУЦІЯ - в перекладі з лат. мови означає «устрій, будова». Це закон про устрій, про будову держа­ви, про головні права та обов'язки громадян.

**2. Ознайомлення з правами дитини.**

Кожна дитина після народження має право на власне ім'я. Раніше первісних дітей називали як кому заманеться: «Замазура», «Великі вуха», «Ледащо» або ще якось. Тож, як бачите, наші імена — це теж велика особиста цінність. І неприємно, коли в тебе немає імені або хтось його перекручує.

А чи знаєте ви, що означають ваші імена?

**Етимологічна хвилинка.**

Робота з квітами «Твоє ім'я».

Віталій — переможець.

Олександр — захисник.

Світлана — рідна.

Володимир — благородний.

У Конвенції записано, що з моменту народження дитина стає громадянином своєї держави.

 У неньки народилося дитя.

 Дитя моє! Бог дав тобі життя.

 І щоб ніхто не заподіяв шкоди

 Тобі, малесенький громадянин, -

 Бог дав закони нашому народу.

 Від дня народження, від іменин –

 Він твій, цей світ широкий за вікном.

 Ти на життя і щастя маєш право

 Під золото – блакитним знаменом

 Своєї Української держави.

**3. Усі діти мають право на повноцінне харчування.**

Їжа — джерело тепла, росту, енергії та здоров'я людини. Щоб зберегти нормальну температуру, рости, вчити уро­ки, бігати, стрибати, організм повинен отримувати їжу. Якщо недоїдати, то організм не буде рости, з'явиться слабкість, заболить і запаморочиться голова. Постійне недоїдання веде до виснаження організму. Дітям молод­шого шкільного віку треба їсти 4—5 разів на день. Зараз вас годують ваші батьки, але ви не повинні забувати, що і ви повинні допомагати батькам по господарству у міру своїх можливостей.

**Прислів'я.**

• Хочеш їсти калачі — не лежи на печі.

**4. Усі** діти **мають право на медичну допомогу.**

Для того щоб ви росли здоровими, про вас дбають бать­ки, вчителі, медпрацівники. В разі необхідності надають вам медичну допомогу. Ви на це маєте право. Є такі дані, що кожна п'ята дитина у світі помирає, не досягнувши 12-річного віку. Для того щоб уникнути смертності, дер­жава дбає про вас, надаючи медичну допомогу.

**5. Усі діти мають право на відпочинок і дозвілля.**

Ось і зараз давайте відпочинемо.

**Фізкультхвилинка.**

**6. Усі діти мають право на любов і піклування.**

Робота з підручником.

Працюватимемо по групах.

I гр. зачитує обов'язки батьків.

II гр. — обов'язки дітей.

III гр. знайде правило, яке стосується і батьків, і дітей.

**7. Усі діти мають право на освіту.** Кожна дитина повин­на ходити до школи. Але освіту потрібно здобувати напо­легливою працею. Вона просто так не дається.

Була у діда внучка —

Великая «Чомучка»,

Від ранку й до обіду

Нема спокою, діду.

Куди повзе мурашка?

А як росте ромашка?

Куди зникає сонце?

Хто загляда в віконце?

Внучка дуже приставала до дідуся із запитаннями. Дідусь не витримав і сказав: «Знання лише тоді ціняться, коли здобуваються трудом».

**8. Особлива турбота належить дітям-інвалідам, дітям-сиротам.**

Давно колись існувала держава Спарта, яка славилася нездоланними воїнами, сильними, здоровими, витрива­лими.

У цій країні оглядали кожного новонародженого хлоп­чика й вирішували: якщо він міцний, здоровий — хай жи­ве, а якщо дитя народжується слабким, хворим, його ски­дали зі скелі.

Наша держава піклується про всіх дітей — і здорових, і хворих. Кожна країна, зазначається у Конституції, повин­на турбуватися про новонароджених, допомагати бать­кам, будувати лікарні й поліклініки.

У світі дуже багато дітей-інвалідів, які не можуть ходи­ти, позбавлені зору, діти, які хворі на невиліковні хворо­би. Для них створює наша держава спеціальні школи, ви­пускає літературу, за якою вони можуть вчитися. За ни­ми весь час слідкують і допомагають їм медики, вчителі. Ці діти живуть серед нас, і ми повинні їх поважати і до­помагати їм.

**9. Жодна дитина не повинна** бути **жертвою насильства або війни.**

Зараз у нас у світі дуже багато гарячих точок, де йдуть війни. Там діти потерпають від на­сильства, розрухи, голоду, холоду. Там помирають діти, їхні близькі й знайомі, залишаються інвалідами, сирота­ми.

Діти білолиці,

Діти чорношкірі -

Мріємо усі ми

Про життя у мирі.

В щасті, без війни,

Без ракет, без бомб -

Не іграшки вони!

Розваг веселих є у нас багато,

Ми любимо читати, грати, танцювати.

**IV. Закріплення вивчених прав.**

* Гра «Веселий м'ячик»

Ти котись веселий м'ячик,

Швидше, швидше по руках.

У кого лишився м'ячик,

Той розказує права.

* Пошта казкових героїв

На адресу нашого класу прийшли якісь незвичні листи. З вашого дозволу я відкрию один, і ми разом дізнаємось, від кого він.

«Я Зайчисько, я маленький, хатку мав собі гарненьку, та прийшла коза рогата, і нема у мене хати. Ой, хутчіш допоможіть, мої права ви підкажіть».

З якої казки цей лист? («Коза-дереза».)

Чиї та які права були порушені? (Право на родинну оселю.)

Знайдіть їх і прочитайте в Конвенції про права дитини.

Але ж листів так багато, спробуйте розібратися з ними в групах, а потім представники кожної групи повідомлять нам свої висновки. (Кожна група отримує лист, обговорює його та звітує за узгодженою схемою.)

Для листів узято сюжети з казок:

«Коза-дереза»

«Колосок»

«Івасик-Телесик»

«Пригоди Буратіно»

«Попелюшка»

«Вовк і семеро козенят»

«Гидке каченя».

* Демонстрація малюнків про права дитини на життя, ім’я та громадянство.

**V. Підсумок уроку**

Гра «Мікрофон»

Отже, яка тема нашого уроку?

В якому документі зафіксовано основні принципи прав дитини?

В якому році наша держава підписала Конвенцію про права дитини?

Який важливий закон прийняла Україна у 2001 році?

Які права дитини ви запам'ятали?

Отже, ми переконалися, що знати свої права дуже важливо. Цьому нас навчає і вірш Ірини Жиленко:

Дитя моє, права дитини

ти мусиш вивчити сумлінно.

Це так потрібно, так важливо

напевне знати в наші дні:

коли з тобою справедливо

вчиняють, а коли і ні.

Тож прочитай, завчи напам'ять

Порадь і друзям почитать.

Хай прочитають тато й мама

Закони всім потрібно знать!

Будь добрим сином чи дочкою,

поганим вчинком не зганьби

ти роду власного ніколи

Люби свою сім'ю і школу,

Свою Україну люби!

**VI. Домашнє завдання.**

Розповісти батькам, з якими правами дитини ознайо­милися на уроці. Підібрати казочку, де порушуються пра­ва дитини.

